

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES PMAR I

El Ámbito Lingüístico y Social I (2º ESO) en el primer ciclo de la ESO es una materia especial, una de las bases de los PROGRAMAS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO y, por ello, es la segunda asignatura con mayor carga horaria en PMAR de 2º de la ESO.

Hemos tenido en cuenta el currículo general de las asignaturas de Lengua y Literatura y de Geografía e Historia, prescriptivo en todo el territorio del Estado Español, dado por el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE del 3 de enero de 2015).

A ello hay que añadir la parte del currículo que cada Administración Educativa Autonómica considere oportuno, por lo que la presente programación didáctica contiene el currículo básico más otra parte complementaria necesaria para abordar los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables conforme a lo que la comunidad de Castilla y León establece en la ORDEN EDU/590/2016, de 23 de junio, por la que se concretan los Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento que se desarrollan en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y se regula su puesta en funcionamiento y el procedimiento para la incorporación del alumnado.

Dado que el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, concreta que las asignaturas de Lengua y Literatura por un lado y Geografía e Historia por otro, se imparte en 2º de la ESO y planifica los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables básicos en seis bloques, se ha hecho la siguiente distribución:

HISTORIA	Bloque I: Historia: La Edad Media
	Bloque II: Historia: La Edad Moderna
LENGUA Y LITERATURA	Bloque III: Comunicación oral: hablar y escuchar
	Bloque IV: Comunicación escrita: leer y escribir
	Bloque V: Conocimiento de la lengua
	Bloque VI: Conocimiento literario

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS PMAR I

BLOQUE I: EDAD MEDIA			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA CLAVE
<p>-Concepto de Edad Media, rasgos esenciales que la identifican.</p> <p>-La desaparición de la unidad romana y sus consecuencias políticas y culturales: los reinos germánicos europeos.</p> <p>-La organización socio-económica del mundo feudal. -El Islam, bases religiosas y expansión territorial. La Península Ibérica: la vida en Al-Ándalus</p> <p>-Nacimiento y expansión de los reinos cristianos. La formación de León y Castilla. Las Cortes de León.</p> <p>-Conquista y repoblación. La expansión comercial europea y la recuperación de la actividad urbana.</p> <p>- El arte románico y gótico.</p> <p>-La cultura en la Edad Media.</p> <p>- La importancia del patrimonio artístico medieval de León y Castilla. Alfonso X el Sabio y Toledo. El Camino de Santiago. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). De la crisis a la expansión.</p>	<p>1. Explicar las características de la Edad Media como tiempo histórico y los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p> <p>2. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</p> <p>3. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.</p> <p>4. Analizar la evolución y las relaciones de los estados cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>5. Explicar el significado de la España de las tres culturas. 6. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica.</p> <p>7. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p> <p>8. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>1.1 Ordena temporalmente los principales hechos históricos utilizando las nociones de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>1.2. Utiliza fuentes históricas, extrae información, la organiza y la presenta a sus compañeros.</p> <p>1.3. Define los principales conceptos políticos, económicos, sociales y culturales de la Edad Media utilizando la terminología histórica precisa.C.CL</p> <p>2.1. Compara las formas de vida del Imperio Romano con las de los reinos germánicos, especialmente el visigodo. C.A.A</p> <p>3.1. Comprende la sociedad feudal y las relaciones desiguales entre señores y vasallos.</p> <p>4.1. Comprende las bases del Islam y su importancia en el mundo actual.</p> <p>4.2. Explica las aportaciones de AlÁndalus a la cultura peninsular y europea.</p> <p>4.3. Redacta textos en los que se valora la importancia del Camino de Santiago desde el punto de vista del desarrollo urbano, económico y cultural de España.</p> <p>5.1. Conoce manifestaciones de la pluralidad e intercambio cultural en la Península Ibérica durante la Edad Media.</p> <p>6.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>7.1. Identifica y compara los</p>	<p>C.L C.A.A C.SYC</p> <p>C.L C.A.A C.SYC</p> <p>C.L C.A.A C.SYC</p> <p>C.A.A</p> <p>C.A.A C.SYC CY E C C.L</p> <p>C.A.A C.SYC CY E C C.L</p> <p>C.SYC CY E C C.L</p> <p>C.A.A CY E C</p>

		estilos románico, gótico, islámico, basándose en el arte de Castilla y León. Utiliza los recursos digitales a su alcance para presentar la información. 8.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas y lo sabe comunicar oralmente y por escrito.	C.SYC CY E C C.SYC CY E C C.A.A.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

BLOQUE II: EDAD MODERNA			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPE TENCIAS
<p>El Renacimiento y el Humanismo. Arte y desarrollo científico y tecnológico.</p> <p>Los descubrimientos geográficos de Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El Estado Moderno.</p> <p>La unión dinástica Castilla y Aragón. Isabel I de Castilla. Los Austrias Carlos V y Felipe II, brillo y problemas de una política hegemónica. Reforma protestante y Contrarreforma católica. Las “guerras de religión” en Europa.</p> <p>El siglo XVII en Europa.</p>	<p>1. Utilizar el vocabulario histórico con precisión.</p> <p>2. Comprender la importancia de la Edad Moderna para el desarrollo del arte, el pensamiento y la ciencia y su trascendencia posterior.</p> <p>3. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.</p> <p>4. Entender los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de América, y sus consecuencias.</p> <p>5. Conocer la política exterior de la Dinastía Habsburgo y sus consecuencias internacionales e internas durante los siglos XVI y XVII.</p> <p>6. Comprender la trascendencia de la Reforma protestante y sus repercusiones políticas</p>	<p>1.1 Ordena temporalmente los principales hechos históricos utilizando las nociones de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>1.2. Utiliza fuentes históricas, extrae información, la organiza y la presenta a sus compañeros.</p> <p>1.3. Define los principales conceptos políticos, económicos, sociales y culturales de la Edad Media utilizando la terminología histórica precisa</p> <p>2.1. Compara las formas de vida del Imperio Romano con las de los reinos germánicos, especialmente el visigodo.</p> <p>3.1. Comprende la sociedad feudal y las relaciones desiguales entre señores y vasallos.</p> <p>4.1. Comprende las bases del Islam y su importancia en el mundo actual.</p> <p>4.2. Explica las aportaciones de Al Ándalus a la cultura peninsular y europea.</p>	<p>C.A.A C.SYC CY E C C.L</p> <p>C.A.A C.SYC</p> <p>C.A.A C.SYC</p> <p>C.SYC C.A.A</p> <p>C.SYC C.A.A</p> <p>C.L. C.SYC</p>

<p>Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas.</p> <p>La Guerra de los Treinta Años. La crisis de la monarquía de los Austrias en la Corona de Castilla.</p> <p>El auge cultural de los siglos XVI y XVII. El Siglo de Oro de las letras. El arte Barroco.</p>	<p>7. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América.</p>	<p>4.3. Redacta textos en los que se valora la importancia del Camino de Santiago desde el punto de vista del desarrollo urbano, económico y cultural de España.</p> <p>5.1. Conoce manifestaciones de la pluralidad e intercambio cultural en la Península Ibérica durante la Edad Media.</p> <p>6.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>7.1. Identifica y compara los estilos románico, gótico, islámico, basándose en el arte de Castilla y León. Utiliza los recursos digitales a su alcance para presentar la información.</p> <p>8.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas y lo sabe comunicar oralmente y por escrito.</p>	<p>C.A.A C.SYC C.A.A C.L.</p> <p>C.SYC C.A.A</p> <p>C.SYC C.A.A</p> <p>C.SYC C.A.A</p> <p>C.SYC C.A.A</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BLOQUE III: COMUNICACIÓN ORAL			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
<p>Escuchar</p> <p>Entendimiento, análisis y reconocimiento de textos orales de la narración, descripción, instrucción, exposición y argumentación.</p> <p>Observación, entendimiento y consideración del sentido general de conversaciones espontáneas y coloquios y su intención comunicativa.</p> <p>Hablar</p> <p>Comprensión y uso de las estrategias necesarias en la producción y evaluación de textos orales, incorporando la ayuda de</p>	<p>1. Entender, analizar y reconocer textos orales de las diferentes modalidades discursivas: narración, descripción, instrucción, exposición y argumentación.</p> <p>2. Reconocer el sentido general de textos orales del ámbito personal, próximos a la experiencia del alumno y de su ámbito académico.</p> <p>3. Realizar exposiciones orales sencillas, formales e informales, de forma individual o en grupo, de interés para el alumnado con la ayuda de medios y</p>	<p>1.1. Comprende y resume textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos orales recogiendo las ideas principales de forma clara.</p> <p>1.2. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas de textos orales</p> <p>2.1. Comprende el sentido general de textos orales propios del ámbito personal, académico y social, identificando la intención del hablante.</p> <p>3.1. Realiza intervenciones orales formales e informales analizando las diferencias entre ambos tipos.</p> <p>3.2. Entiende y acepta las reglas de intervención y cortesía que</p>	<p>C.L CSS CY EC</p> <p>C.L CSS CY EC</p> <p>C.L CSS CY EC</p> <p>C.L CSS CY EC</p>

medios y tecnologías de la información y la comunicación. Colaboración e intervención en debates, coloquios y conversaciones respetando las normas básicas que las regulan.	tecnologías de la información y la comunicación. 4. Participar en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas que regulan estas situaciones comunicativas.	ordenan cualquier intercambio comunicativo oral. 3.3. Pronuncia con corrección y claridad, adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral. 4.1. Observa, analiza y usa las estrategias necesarias en un debate o conversación como el tono, lenguaje y contenido adecuados. 4.2. Evalúa las intervenciones propias y ajenas.	C.L CSS CY EC C.L CSS CY EC C.L CSS CY EC
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

BLOQUE IV			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMP.
Escuchar Entendimiento, análisis y reconocimiento de textos orales de la narración, descripción, instrucción, exposición y argumentación. Observación, entendimiento y consideración del sentido general de conversaciones espontáneas y coloquios y su intención comunicativa. Hablar Comprensión y uso de las estrategias necesarias en la producción y evaluación de textos orales, incorporando la ayuda de medios y tecnologías de la información y la comunicación. Colaboración e intervención en debates, coloquios y conversaciones respetando las normas básicas que las regulan Leer. Conocimiento y práctica de los métodos y habilidades necesarios para comprender textos escritos Lectura, comprensión e interpretar de textos	1. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos. 2. Leer, comprender e interpretar textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos expresando la opinión personal sobre la lectura y compartiendo la experiencia de leer por placer. 3. Seleccionar los conocimientos obtenidos de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital, integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo. 4. Escribir textos en relación con el ámbito de uso, con letra personal y legible, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.	1.1. Aplica estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto. 1.2. Ajusta su proceso de comprensión lectora con métodos de autoevaluación. 2.1. Reconoce la idea principal y las ideas secundarias de un texto señalando las relaciones entre ellas. 2.2. Entiende instrucciones escritas de la vida cotidiana. 2.3. Interpreta y deduce la información presente en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas... 3.1 Conoce y maneja de forma autónoma fuentes diversas de información impresa o digital. 4.1 Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados imitando textos modelo. 4.2 Resume textos globalizando la información e integrándola en un nuevo texto evitando parafrasear el original 5.1 Comenta y valora textos ajenos y propios haciendo uso de las tecnologías de la información.	C.L C.A.A S IY EE C.Y E.C C.L CSS CY EC C.L CSS CY EC C.L CSS CY EC

<p>narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.</p> <p>Comprensión de textos de los medios de comunicación, especialmente géneros informativos como la noticia o la crónica. Uso de los medios de comunicación e información para obtener ejemplos de escritura. Escribir. Consolidación de una letra personal clara respetando las normas de uso de la escritura, así como las de la presentación de textos escritos. Escritura de textos (resúmenes, exposiciones y explicaciones sencillas...) relacionados con el ámbito personal, académico/escolar y social (textos periodísticos...) Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos y escritura de textos dialogados. Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como forma de comunicar sentimientos, experiencias,</p>	<p>5. Valorar la importancia de la escritura en la adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal y revisar y corregir textos propios.</p>		<p>C.L CSS CY EC</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------

BLOQUES, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS PMAR II .

GEOGRAFÍA	BLOQUE I: POBLACIÓN Y SOCIEDAD
	BLOQUE II: ACTIVIDAD ECONÓMICA Y ESPACIO GEOGRÁFICO
	BLOQUE III: TRANSFORMACIONES Y DESEQUILIBRIOS EN EL MUNDO ACTUAL
LENGUA Y LITERATURA	BLOQUE IV: COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR
	BLOQUE V: COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR
	BLOQUE VI: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA
	BLOQUE VII: CONOCIMIENTO LITERARIO

BLOQUE I: POBLACIÓN Y SOCIEDAD. EL ESPACIO URBANO. ORGANIZACIÓN POLÍTICA ESPAÑOLA			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C.C.
-La población: Evolución y distribución de la población española y mundial. Los regímenes demográficos Tendencias actuales del crecimiento de la población. Consecuencias en el mundo, en Europa y en España. Los movimientos migratorios y sus consecuencias. Estructuras demográficas mundiales según niveles de desarrollo. La diversidad de las sociedades actuales. Caracterización de la sociedad europea y	1. Interpretar mapas del mundo sobre la distribución de población y las migraciones.	1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas. Relaciona esta información con las migraciones.	C.A.A
	2. Analizar la población europea y española en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	1.2. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida. Conoce ejemplos actuales sobre el fenómeno de los refugiados	C.L C.S C.Y E
	3. Explicar las peculiaridades demográficas de Castilla y León y sus	. 2.1. Explica las características de la población europea a través del análisis de distintas fuentes (gráficos, prensa, recursos digitales.	C.L C.S
) 2.2. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores) en soportes virtuales o en papel que	C.Y E C.D

<p>española. -La globalización. El espacio urbano: Urbanización del territorio en el mundo actual factores y consecuencias: las formas de vida y problemas urbanos. Ciudades españolas, crecimiento demográfico y transformaciones espaciales. -Concepto y diversidad del Estado: El Estado del Bienestar. La organización política y administrativa de España.</p>	<p>problemas.</p> <p>4. Identificar las grandes áreas urbanas mundiales y su papel dinamizador de la economía.</p> <p>5. Comprender el proceso de urbanización y sus ventajas y problemas.</p> <p>6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p>7. Conocer la organización política territorial de España.</p> <p>8. Comprender las características de Estado del Bienestar</p>	<p>reflejen información demográfica de distintas áreas geográficas. Los presenta y explica a sus compañeros.</p> <p>3.1. Interpreta la pirámide de población de España y la compara con la de Castilla y León. Extrae consecuencias.</p> <p>3.2. Conoce la obra de algún autor literario sobre la población y la sociedad de Castilla y León.</p> <p>4.1 Localiza en un mapamundi las grandes áreas urbanas del mundo.</p> <p>5.1. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p> <p>5.2 Consulta fuentes de la ONU sobre las previsiones de urbanización mundial estimadas.</p> <p>6.1. Distingue los diversos modelos de ciudad existentes, áreas metropolitanas, conurbaciones, megalópolis. Explica las formas urbanas más frecuentes en España.</p> <p>6.2. Analiza un plano urbano de una ciudad española, explicando la morfología y las funciones predominantes en cada sector.</p> <p>6.3. Reconoce y valora la riqueza de los cascos históricos de las ciudades castellanas y leonesas, en especial las tres ciudades Patrimonio de la Humanidad.</p> <p>7.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España:</p>	<p>C.A.A</p> <p>C.D.</p> <p>C.L</p> <p>C.S</p> <p>C.Y.E</p> <p>C.Y.E</p> <p>C.A.A</p> <p>C.L</p> <p>C.S</p> <p>C.Y.E</p> <p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C.Y.E</p> <p>C.L</p> <p>C.S</p> <p>C.Y.E</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		comunidades autónomas, capitales, provincias e islas. 8.1. Valora las ventajas inherentes al Estado del Bienestar	C.L C.S C Y E C.A.A C.S C Y E CYSEE C.A.A C.S C Y E CYSEE
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

BLOQUE II: ACTIVIDAD ECONÓMICA Y ESPACIO GEOGRÁFICO			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C.C.
La actividad económica y el trabajo: Necesidades humanas y bienes económicos. Agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía La globalización, rasgos y factores. Caracterización de las principales zonas de actividad económica mundial, europea y española. Las actividades de los tres sectores	1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. 2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, Identificando distintas políticas económicas, como la PAC. 3. Identificar los principales paisajes	1.1. Diferencia los componentes de un sistema económico y su interrelación. 2.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países europeos y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. 2.2 Valora la aportación de Castilla y León al PIB nacional, por sectores. 3.1. Clasifica y analiza los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. 4.1. Interpreta gráficos donde se observe la actual terciarización de la economía	C.A.A C.S C Y E CYSEE C.A.A C.S C Y E CYSEE

<p>productivos. El sector primario: Actividades agrarias y transformaciones del mundo rural. Diversidad de paisajes agrarios en el mundo y España. La actividad pesquera en España.</p> <p>Las actividades del sector secundario: Materias primas y fuentes de energía tradicionales y renovables. La industria y su evolución. Tipos de industrias y espacios industriales. Industria y globalización. Las actividades del sector terciario: Importancia creciente del sector servicios. Comercio y transportes. Medios de comunic Desarrollo y subdesarrollo: Desarrollo humano desigual. Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo. Políticas de cooperación y solidaridad. Impacto de la acción humana en el medioambiente:</p> <p>Aprovechamiento y futuro</p>	<p>humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas.</p> <p>4. Analizar los datos del predominio del sector terciario en la economía.</p> <p>5. Explicar el concepto de sociedad de la información.</p>	<p>4.2 Conoce el mapa de las principales infraestructuras de transporte de España.</p> <p>4.3 Explica las principales áreas turísticas españolas valorando los aspectos positivos y negativos de esta actividad económica.</p> <p>5.1 Valora la importancia de internet y los medios de comunicación audiovisual en la sociedad actual.</p>	<p>C.A.A C.S C.L C Y E CYSEE</p> <p>C.A.A C.S C Y E CYSEE</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

de los recursos naturales. Desarrollo sostenible y problemas medioambientales. acción y la sociedad de la información. El turismo y su impacto en España.			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

BLOQUE III: TRANSFORMACIONES Y DESEQUILIBRIOS EN EL MUNDO ACTUAL			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C.C.
Desarrollo y subdesarrollo: Desarrollo humano desigual. Grandes áreas geopolíticas, geoeconómicas y culturales del mundo. Políticas de cooperación y solidaridad. Impacto de la acción humana en el medioambiente: Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible y problemas medioambientales.	<p>1. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> <p>2. Analizar gráficos por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p> <p>3. Relacionar áreas en conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. 4. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p> <p>5. Conocer y analizar el origen de los problemas medioambientales que</p>	<p>1.1. Compara las características del consumo interior en países de diferente grado de desarrollo.</p> <p>2.1. Explica qué es la deuda externa y qué consecuencias tiene para los países que la soportan.</p> <p>3.1. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p> <p>4.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>4.2. Enumera acciones que signifiquen gestos personales para la contribución al sostenimiento del planeta.</p> <p>5.1. Sitúa en un mapa de España los espacios más afectados por la contaminación y explica las causas.</p> <p>5.2 Selecciona algún documento</p>	<p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CYSEE</p> <p>C.L.</p> <p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CYSEE</p> <p>CL</p> <p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CL</p> <p>CYSEE</p>

	<p>sufre España.</p> <p>6. Conocer los principales espacios naturales protegidos de España y Castilla y León.</p>	<p>audiovisual que muestre aspectos de la problemática ambiental del planeta. La expone a sus compañeros, justificando su elección.</p> <p>6.1. Explica la figura de los parques nacionales, los sitúa en un mapa y explica la situación actual de alguno de ellos.</p>	<p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CYSEE</p> <p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CYSEE</p> <p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CYSEE</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BLOQUE IV: COMUNICACIÓN ORAL			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p>Escuchar</p> <p>Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el fin que pretenden: textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados. Comprensión de textos de los medios de comunicación. Reflexión e interpretación del sentido general de debates y</p>	<p>1. Comprender, interpretar y valorar textos orales narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados</p> <p>2. Comprender el sentido global de textos diversos provenientes de los medios de comunicación.</p> <p>3. Practicar de manera progresiva técnicas propias de creación de discursos orales.</p> <p>4. Practicar el discurso oral</p>	<p>1.1. Reconoce las ideas y datos del contenido del texto profundizando en las fuentes de procedencia verbal</p> <p>1.2. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa identificando la información principal, el tema y su intención comunicativa.</p> <p>1.3. Sintetiza textos oralmente, señalando las ideas principales y las utiliza, de forma clara, en</p>	<p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CYSEE</p> <p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CYSEE</p>

<p>conversaciones espontáneas, así como de la intención comunicativa de los participantes y la aplicación de las normas de uso.</p> <p>Hablar</p> <p>Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción de textos orales. Adquisición, comprensión y uso de técnicas para hablar en público: preparación planificada del texto, prácticas orales formales e informales y valoración gradual. Entendimiento y práctica de situaciones de comunicación usando las habilidades sociales y la expresión verbal y no verbal.</p>	<p>en público, en ocasiones formales e informales, individualmente o en grupo preparando el texto con anterioridad.</p> <p>5. Reproducir situaciones de comunicación potenciando las habilidades sociales y la expresión verbal y no verbal.</p>	<p>oraciones de relación lógica y semántica.</p> <p>2.1. Reflexiona e interpreta el contenido de debates y conversaciones espontáneas expresando opiniones razonadas, relacionándolas con ideas propias para mostrar un punto de vista personal.</p> <p>2.2. Observa y analiza las intervenciones de cada participante en un debate, observando el tono empleado y el lenguaje usado, el contenido y el respeto hacia sus opiniones.</p> <p>3.1. Conoce el proceso de creación de textos orales dando importancia a la claridad en la exposición, la adecuación y coherencia del discurso y la cohesión de los significados.</p> <p>4.1. Elabora guiones previos a la intervención oral, formal o informal, seleccionando la idea principal y las secundarias.</p> <p>4.2. Incorpora gradualmente términos del nivel formal de la lengua en sus prácticas orales.</p> <p>5.1. Dramatiza e improvisa situaciones de comunicación usando signos verbales y no verbales.</p>	<p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CYSEE</p> <p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CYSEE</p> <p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CYSEE</p> <p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p> <p>CYSEE</p> <p>C.A.A</p> <p>C.S</p> <p>C Y E</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			CYSEE
			C.L
			C.S
			C Y E
			CYSEE
			C.L
			C.S
			C Y E
			CYSEE

BLOQUE V: COMUNICACIÓN ESCRITA			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C.C
LEER	1. Aplicar estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de textos escritos.	1.1. Aplica diversas estrategias de lectura según la finalidad y el tipo de texto.	C.A.A
Conocimiento y uso de estrategias necesarias para la comprensión global de textos escritos. Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.	2. Leer, comprender y valorar textos escritos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, y argumentativos.	1.2. Comprende el significado de un texto extrayendo su significado global y apoyando sus propias opiniones con argumentos.	C.S
Actitud crítica y reflexiva ante la lectura, organizando las ideas, exponiéndolas y respetando las ideas de los demás. Uso gradualmente autónomo de los diccionarios, de las	3. Mostrar una actitud crítica y reflexiva ante la lectura de todo tipo de textos, literarios o no, identificando posiciones a favor o en contra y teniendo en cuenta las ideas de los demás.	2.1. Observa e infiere la idea principal y las secundarias de un texto estableciendo las relaciones entre ellas.	CYSEE
		2.2. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos diversos: narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos.	C.A.A
		3.1. Elabora su propia opinión	C.S
			C.Y.E
			CYSEE
			C.A.A
			C.S
			C.Y.E
			CYSEE
			C.A.A
			C.L
			C.S

<p>bibliotecas y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de obtención de información.</p> <p>ESCRIBIR</p> <p>Conocimiento y uso de técnicas para la creación de discursos escritos: preparación, recopilación de información, escritura y corrección. Escritura de textos de diversa tipología como medio de expresar conocimientos y emociones.</p>	4. Seleccionar los conocimientos obtenidos en diccionarios, bibliotecas o a través de Tecnologías de la Información y la Comunicación integrándolos en su proceso de aprendizaje.	sobre el significado de un texto. 3.2. Identifica las posiciones a favor o en contra de una idea respetando las opiniones ajenas. 4.1. Utiliza diversas fuentes de información sumando los conocimientos que adquiere a sus textos orales y escritos.	C Y E CYSEE C.A.A C.S C Y E CYSEE C.A.A
	5. Escribir textos adecuados, coherentes y cohesionados.	5.1. Redacta textos en el registro adecuado, con ideas claras y cohesionadas siguiendo las normas propias de la escritura.	C Y E CYSEE
	6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y para impulsar el desarrollo persona	6.1. Crea textos variados intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos y propios como impulso de desarrollo personal.	C.L C.AA C.YE C.L C.AA C.YE
			C.L C.AA C.YE
			C.L C.AA C.YE
			C.L C.AA C.YE
			C.L C.AA C.YE
			C.L C.AA C.YE
			C.L C.AA C.YE
			C.L C.AA C.YE

BLOQUE VI: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
		C.C

<p>y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple. Sujeto y predicado. Oraciones impersonales. Oraciones activas y pasivas.</p>	<p>y explicar los elementos constitutivos de la oración simple. 8. Identificar conectores de adición, contraste y explicación, reconociendo su función en el contenido del discurso</p>	<p>simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor. 7.2. Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa.</p>	<p>C.L C.AA C.YE C.S</p>
<p>El discurso Reconocimiento, uso y explicación de los conectores textuales (de adición, contraste y explicación). Reconocimiento, uso y explicación de la coherencia del discurso, teniendo en cuenta las relaciones gramaticales y léxicas que se establecen en el interior del texto y su relación con el contexto.</p>		<p>8.1. Identifica los conectores presentes en un texto escrito ,reconociendo su función en la organización del contenido.</p>	<p>C.L C.AA C.YE C.S</p>
			<p>C.L C.AA C.YE C.S</p>

--	--	--	--

BLOQUE VI I: CONOCIMIENTO LITERARIO			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C.C
<p>Plan lector Lectura libre de obras de la literatura española, universal y la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo. Introducción a los géneros literarios y a las obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a través de los textos. Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la literatura desde la Edad Media al Siglo de Oro.</p>	<p>1. Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.</p> <p>2. Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras (literarias, musicales, arquitectónicas...), personajes, temas, etc. de todas las épocas</p> <p>3. Leer, comprender y comentar textos literarios</p>	<p>1.1. Reflexiona, analiza y explica la relación entre manifestaciones artísticas de todas las épocas</p> <p>1.2. Reconoce la evolución de personajes y temas en diferentes periodos histórico-literarios.</p> <p>2.1 Habla en clase de los libros y comparte sus impresiones con los compañeros.</p> <p>2.2. Trabaja en equipo determinados aspectos de las lecturas propuestas, o seleccionadas por los alumnos, investigando y experimentando de forma progresivamente autónoma.</p> <p>2.3. Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación</p>	<p>C.L C.AA C.YE C.S C.L C.AA C.YE C.S C.L C.AA C.YE C.S C,S CL C.A.A C.YE</p>

	<p>adaptados o en versión original, representativos de la Edad Media al Siglo de Oro, reconociendo la intención del autor, identificando el tema, el papel de los personajes en la obra y su relación con el movimiento y los contextos socioculturales de la época.</p> <p>4. Consultar y citar adecuadamente fuentes variadas de información, para realizar un trabajo académico, en soporte papel o digital, sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.</p>	<p>no verbal y potenciando la expresividad verbal.</p> <p>3.1. Lee y comprende textos literarios representativos de la historia de la literatura desde la Edad Media al Siglo de Oro relacionando su contenido con la intención del autor y el contexto sociocultural y literario de la época.</p> <p>3.2. Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.</p> <p>3.3. Reflexiona en grupo sobre diferentes aspectos de las lecturas propuestas o de las seleccionadas por los alumnos</p> <p>4.1. Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones o puntos de vista personales o críticos sobre las obras estudiadas.</p> <p>4.2. Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.</p>	<p>C.L C.AA C.YE C.S C.L C.AA C.YE C.S C.L C.AA C.YE C.S C.L C.AA C.YE C.S C.L C.AA</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			CYE C.S
			C.D C.L C.AA CYE C.S

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación es el modo de enunciar la evaluación sumativa, expresando el grado de consecución de los objetivos por parte del alumno.

-El **60%** de la nota se obtendrá por medio de pruebas formales

-El **30%** será el resultado de:

➤ Ámbito lingüístico :

- cuaderno: 15%
- redacciones: 5%
- proyecto: 5%
- libro de lectura: 5%

➤ Ámbito social:

- cuaderno: 15%(-esquemas: 5% y -actividades: 10%)
- proyecto: 10%
- películas con actividades: 5%

-El restante **10%** de la nota se conseguirá de la **Actitud del Alumno:** Se valorará el interés del alumno por la asignatura (esfuerzo), el respeto hacia el profesor y el resto de sus compañeros (comportamiento), la responsabilidad (cuida y trae el material, no ensucia la clase) a través de una tabla de observación donde el profesor recoge anotaciones del alumno.

PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Tanto el ámbito Científico matemático como el ámbito Lingüístico y social tienen el mismo procedimiento. A continuación se expone este procedimiento:

RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON CALIFICACIÓN NEGATIVA EN ALGUNA EVALUACIÓN TRIMESTRAL ORDINARIA

El alumnado con calificación negativa en alguna evaluación seguirán un proceso de recuperación personalizado, mediante la realización de alguna de las actividades de refuerzo propuestas en las Programaciones de Aula de las unidades didácticas **y/o** una prueba objetiva escrita de recuperación con cuestiones que evalúen los estándares de aprendizaje básicos de cada unidad didáctica, según las carencias detectadas. Al finalizar el trimestre el alumnado será informado por el profesorado de las actividades de refuerzo y de la prueba escrita de recuperación en caso de que fuera necesario realizarla.

Quedará a criterio de las profesoras la obligación o no de presentar los trabajos propuestos y no realizados por el alumnado suspenso en cada una de las evaluaciones no superadas.

RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON CALIFICACIÓN FINAL ORDINARIA NEGATIVA

Recuperar de Junio a septiembre: será necesario que se presenten a las Pruebas Extraordinarias de Evaluación previstas en la normativa vigente, consisten en una prueba escrita con cuestiones que versarán sobre los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje básicos de la materia suspensa.

Quedará a criterio del profesor encargado de cada una de las materias del ámbito correspondiente incluir actividades, ejercicios o trabajos escritos, que deberán ser entregados en el Dpto. De Orientación el día del examen sin posibilidad de prórroga, para su corrección y calificación.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Si el profesor pide actividades, ejercicios o trabajos escritos la nota se calculará teniendo en cuenta la siguiente tabla.

Prueba escrita extraordinaria	Actividades y producciones estivales de los alumnos
70%	30%

Si solo tienen que presentarse a la prueba escrita:

Prueba escrita extraordinaria: 100%

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El seguimiento de la evolución de los conocimientos de los alumnos pendientes tendrá una triple vía:

- Realización de cuadernillos de actividades relacionadas con los contenidos pendientes. Estos cuadernillos serán entregados por el profesor/a al alumnado.. Se deberá entregar realizado un cuadernillo por cada evaluación.

- Mediante la convocatoria de dos pruebas objetivas escritas, que versarán sobre los contenidos mínimos pendientes, y que coincidirán con los periodos de recuperación establecidos al efecto en el centro educativo.
- El alumnado que supere la 1ª evaluación de las materias que integran los ámbitos no superadas del curso anterior, tendrá aprobada o superada esa materia pendiente.

Los alumnos que aprueben los ámbitos a lo largo del curso, superarán las materias pendientes de cursos anteriores integradas en los ámbitos.

Materias que integran los ámbitos:

	Ambito científico matemático	Ámbito lingüístico social
2º PMAR	Matemáticas, Física-Química.	Lengua, Geografía e historia
3º PMAR	Matemáticas, Física-Química, Biología.	Lengua, Geografía e historia

ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS

El artículo 32 de la **ORDEN EDU/362/2015, de 4 de mayo**, en su apartado 3 determina que sin perjuicio de que la evaluación deba contemplar la totalidad de los estándares de aprendizaje de cada materia, el equipo docente tendrá en especial consideración aquellos estándares que se consideren básicos en cada curso y en cada una de las materias para la toma de decisiones sobre la promoción, en especial la excepcional, así como para la incorporación al grupo ordinario de cuarto curso del alumnado que haya cursado un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento.

Para 2º PMAR

Bloque 1. La actividad científica

1.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados.

2.1. Reconoce e identifica los símbolos más frecuentes utilizados en el etiquetado de productos químicos e instalaciones, interpretando su significado.

2.2. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas

Bloque 2. La materia

1.1 Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias.

2.1. Describe la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y calcula su densidad.

3.1. Explica las propiedades de los gases, líquidos y sólidos utilizando el modelo cinético-molecular, así como los cambios de estado.

3.2. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.

4.1. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas.

4.2. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.

5.1. Distingue entre mezcla y sustancia pura, y reconoce los métodos de separación físicos.

6.1. Realiza experiencias sencillas de preparación de disoluciones, describe el procedimiento seguido y el material utilizado, determina la concentración y la expresa en gramos por litro.

7.1. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.

7.2. Relaciona la notación $AZ X$ con el número atómico, el número másico determinando el número de cada uno de los tipos de partículas subatómicas básicas.

8.1. Explica en qué consiste un isótopo y comenta aplicaciones de los isótopos radiactivos, la problemática de los residuos originados y las soluciones para la gestión de los mismos.

9.1. Justifica la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.

9.2. Relaciona las principales propiedades de metales, no metales y gases nobles con su posición en la Tabla Periódica y con su tendencia a formar iones, tomando como referencia el gas noble más próximo.

10.1. Conoce y explica el proceso de formación de un ion a partir del átomo correspondiente, utilizando la notación adecuada para su presentación.

10.2. Explica cómo algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas interpretando este hecho en sustancias de uso frecuente y calcula sus masas moleculares.

11.1. Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en elementos o compuestos, basándose en su expresión química.

11.2. Presenta, utilizando las TIC, las propiedades y aplicaciones de algún elemento y/o compuesto químico de especial interés a partir de una búsqueda guiada de información bibliográfica y/o digital.

12.1. Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.

Bloque 3. El movimiento y las fuerzas

- 1.1. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.
- 2.1. En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la deformación o en la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.
- 2.2. Comprueba el alargamiento producido en un muelle por distintas masas y utiliza el dinamómetro para conocer las fuerzas que han producido esos alargamientos.
- 3.1. Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.

Bloque 4. Energía

- 1.1. Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.
- 1.2. Identifica los diferentes tipos de energía y sus aplicaciones en situaciones de la vida cotidiana.
- 2.1. Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios.
- 2.2. Diferencia entre temperatura, energía y calor.
- 2.3. Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.
- 2.4. Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.
- 3.1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.
- 4.1. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano.
- 4.2. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.
- 5.1. Propone medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.

Bloque 5. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).

1.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.

1.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia

2.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.

2.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.

3.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.

4.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.

4.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.

4.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.

4.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.

5.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.

5.2. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.

6.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.

6.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.

Bloque 6. Números y álgebra

1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.

1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.

1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.

2.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales.

2.2. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.

2.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas contextualizados

2.4. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.

2.5. Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real.

2.6. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.

2.7. Utiliza la notación científica, valora su uso para simplificar cálculos y representar números muy grandes.

3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados.

4.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.

5.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.

6.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.

6.2. Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones.

6.3. Realiza operaciones básicas con polinomios.

- 7.1. Comprueba, dada una ecuación, si un número es solución de la misma.
- 7.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.

Bloque 7. Geometría

- 1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.
- 1.2. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.
- 1.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.
- 1.4. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.
- 2.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas.
- 2.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos.
- 3.1. Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras y los utiliza para la búsqueda de ternas pitagóricas.
- 3.2. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales
- 4.1. Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza, utilizando el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes
- 4.2. Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza.
- 5.1. Analiza e identifica las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado.
- 5.2. Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.
- 6.1. Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.

Bloque 8. Funciones

- 1.1. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.
- 2.1. Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto.
- 3.1. Reconoce si una gráfica representa o no una función.
- 3.2. Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.
- 4.1. Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.
- 4.2. Obtiene la ecuación de una recta a partir de la gráfica o tabla de valores.

Bloque 9. Estadística y probabilidad

- 1.1. Define población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos.
- 1.2. Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.
- 1.3. Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas y relativas, y los representa gráficamente.
- 1.4. Calcula e interpreta las medidas de posición (media, moda y mediana) de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.
- 1.5. Calcula las medidas de dispersión (rango, recorrido y desviación típica).
- 1.6. Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación.
- 2.1. Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de variables estadísticas cuantitativas.
- 2.2. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.
- 3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.

Para 3º PMAR

Bloque 1. Las personas y la salud. Promoción de la salud

1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano buscando la relación entre ellos.

1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importante.

2.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.

2.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.

3.1. Elabora dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.

4.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición.

5.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en la función de nutrición.

.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición y sus causas.

7.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.

8.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación.

8.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.

8.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.

9.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.

10.1. Enumera las glándulas endocrinas, asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.

11.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.

12.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que se producen.

13.1. Identifica en esquemas los distintos órganos del aparato reproductor femenino y masculino, especificando su función.

14.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.

15.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción.

15.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.

16.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.

17.1. Argumenta las implicaciones que tiene los hábitos para la salud y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla de manera individual.

18.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.

19.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.

20.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.

21.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como el tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.

Bloque 3. La actividad científica

1.1. Registra observaciones, datos y resultados y los comunica de forma oral y escrita utilizando esquemas, gráficos, tablas y expresiones matemáticas.

1.2. Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.

2.1. Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el Sistema Internacional de Unidades y la notación científica para expresar los resultados. 3.1. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio y conoce su forma de utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad e identificando actitudes y medidas de actuación preventivas.

4.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.

5.1. Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utiliza las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones en un informe.

Bloque 4. Los cambios

- 1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.
- 1.2. Describe el procedimiento de realización de experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.
- 2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.
- 3.1. Reconoce cuáles son los reactivos y los productos a partir de la representación de reacciones químicas sencillas, y comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa.
- 4.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética.
- 4.2. Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.
- 5.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.
- 5.2. Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.

Bloque 5. El movimiento y las fuerzas

- 1.1. Establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o alteración del estado de movimiento de un cuerpo.
- 2.1. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.
- 3.1. Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.
- 3.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.
- 4.1. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.
- 5.1. Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa.

5.2. Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.

5.3. Reconoce que la fuerza de gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de nuestro planeta, justificando el motivo por el que esta atracción no lleva a la colisión de los dos cuerpos.

6.1. Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones. 6.2. Relaciona cualitativamente la fuerza eléctrica que existe entre dos cuerpos con su carga y la distancia que los separa, y establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.

7.1. Reconoce fenómenos magnéticos identificando el imán como fuente natural del magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias magnéticas.

7.2. Construye, y describe el procedimiento seguido para ello, una brújula elemental para localizar el norte utilizando el campo magnético terrestre.

8.1. Comprueba y establece la relación entre el paso de corriente eléctrica y el magnetismo, construyendo un electroimán.

9.1. Realiza un informe empleando las TIC a partir de observaciones o búsqueda guiada de información que relacione las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.

Bloque 6. La energía

1.1. Explica la corriente eléctrica como cargas en movimiento a través de un conductor. 1.2. Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de Ohm. 2.1. Distingue entre conductores y aislantes reconociendo los principales materiales usados como tales.

2.2. Construye circuitos eléctricos de forma experimental o virtual, con diferentes tipos de conexiones entre sus elementos, deduciendo las consecuencias de la conexión de generadores y receptores en serie o en paralelo y midiendo las magnitudes eléctricas. 2.3. Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular una de las magnitudes involucradas a partir de las otras dos, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.

3.1. Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un circuito eléctrico.

3.2. Comprende el significado de los símbolos y abreviaturas que aparecen en las etiquetas de dispositivos eléctricos.

3.3. Identifica y representa los componentes más habituales en un circuito eléctrico: conductores, generadores, receptores y elementos de control describiendo su correspondiente función.

3.4. Reconoce los componentes electrónicos básicos describiendo sus aplicaciones prácticas.

4.1. Describe el fundamento de una máquina eléctrica, en la que la electricidad se transforma en movimiento, luz, sonido, calor, etc. Mediante ejemplos de la vida cotidiana, identificando sus elementos principales

4.2. Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.

Bloque 7. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).

1.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.

1.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.

2.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.

2.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.

3.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.

4.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.

4.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.

4.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.

4.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.

5.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.

5.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.

6.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.

6.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.

6.3. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.

Bloque 8. Números y álgebra

1.1. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales), indica el criterio utilizado para su distinción y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.

1.2. Distingue, al hallar el decimal equivalente a una fracción, entre decimales finitos y decimales infinitos periódicos, indicando en ese caso, el grupo de decimales que se repiten o forman período.

1.3. Expresa ciertos números muy grandes y muy pequeños en notación científica, y opera con ellos, con y sin calculadora.

1.4 Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente entero, factoriza expresiones numéricas sencillas que contengan raíces y opera con ellas simplificando los resultados.

1.5. Distingue y emplea técnicas adecuadas para realizar aproximaciones por defecto y por exceso de un número en problemas contextualizados y justifica sus procedimientos. 1.6. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de números naturales y exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.

1.7. Emplea números racionales y decimales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.

2.1. Suma, resta y multiplica polinomios, expresando el resultado en forma de polinomio ordenado y aplicándolos a ejemplos de la vida cotidiana.

2.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia.

2.3 Factoriza polinomios mediante el uso del factor común y las identidades notables.

3.1. Resuelve ecuaciones de primer y segundo grado completas e incompletas e interpreta el resultado.

3.2. Resuelve sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas e interpreta el resultado.

3.3. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.

Bloque 9. Geometría

1.1. Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo, utilizándolas para resolver problemas geométricos sencillos.

1.2. Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por una secante y resuelve problemas geométricos sencillos.

2.1. Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.

2.2. Divide un segmento en partes proporcionales a otros dados y establece relaciones de proporcionalidad entre los elementos homólogos de dos polígonos semejantes.

2.3. Reconoce triángulos semejantes y, en situaciones de semejanza, utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes en contextos diversos.

3.1. Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes y de superficies en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.

4.1. Identifica los principales poliedros y cuerpos de revolución, utilizando el lenguaje con propiedad para referirse a los elementos principales.

4.2. Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas, y los aplica para resolver problemas contextualizados.

5.1. Sitúa sobre el globo terráqueo ecuador, polos, meridianos y paralelos, y es capaz de ubicar un punto sobre el globo terráqueo conociendo su longitud y latitud.

Bloque 10. Funciones

1.1. Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente y asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.

1.2. Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto.

1.3. Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.

1.4. Asocia razonadamente expresiones analíticas a funciones dadas gráficamente.

2.1. Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.

3.1. Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado dos y la representa gráficamente.

Bloque 11. Estadística y Probabilidad

1.1. Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados.

1.2. Valora la representatividad de una muestra a través del procedimiento de selección, en casos sencillos.

1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.

1.4. Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.

2.1. Calcula e interpreta las medidas de posición y de dispersión de una variable estadística (con calculadora y con hoja de cálculo) para comparar la representatividad de la media y describir los datos.

3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.

3.2. Emplea la calculadora y medios tecnológicos para organizar los datos, generar gráficos estadísticos y calcular parámetros de tendencia central y dispersión.

4.1. Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.

4.2. Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sencillos cuyos resultados son equiprobables, mediante la regla de Laplace, enumerando los sucesos elementales, tablas o árboles u otras estrategias personales.

Bloque 12. Proyecto de investigación

1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.

2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.

3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.

4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.

5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre un tema de carácter científico para su presentación y defensa en el aula.

5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A la hora de calificar a los alumnos se tendrá en cuenta, en cada evaluación:

% DE LA NOTA	ASPECTOS A CALIFICAR
60	Pruebas específicas escritas, exámenes.
30	Tareas, entrega de trabajos, cuaderno, pruebas orales y pruebas usando las TIC.
10	Actitud, interés y participación en clase.

PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DEL ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO Y DEL ÁMBITO LINGÜÍSTICO SOCIAL

Tanto el ámbito Científico matemático como el ámbito Lingüístico y social tienen el mismo procedimiento para recuperar materias pendientes, a continuación se expone este procedimiento:

1. RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON CALIFICACIÓN NEGATIVA EN ALGUNA EVALUACIÓN TRIMESTRAL ORDINARIA

El alumnado con calificación negativa en alguna evaluación seguirán un proceso de recuperación personalizado, mediante la realización de alguna de las actividades de refuerzo propuestas en las Programaciones de Aula de las unidades didácticas **y/o** una prueba objetiva escrita de recuperación con cuestiones que evalúen los estándares de aprendizaje básicos de cada unidad didáctica, según las carencias detectadas. Al finalizar el trimestre el alumnado será informado por el profesorado de las actividades de refuerzo y de la prueba escrita de recuperación en caso de que fuera necesario realizarla.

Quedará a criterio de las profesoras la obligación o no de presentar los trabajos propuestos y no realizados por el alumnado suspenso en cada una de las evaluaciones no superadas.

2. RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON CALIFICACIÓN FINAL ORDINARIA NEGATIVA

Recuperar de Junio a septiembre: será necesario que se presenten a las Pruebas

Extraordinarias de Evaluación previstas en la normativa vigente, consisten en una prueba escrita con cuestiones que versarán sobre los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje básicos de la materia suspensa.

Quedará a criterio del profesor encargado de cada una de las materias del ámbito correspondiente incluir actividades, ejercicios o trabajos escritos, que deberán ser entregados en el Dpto. De Orientación el día del examen sin posibilidad de prórroga, para su corrección y calificación.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Si el profesor pide actividades, ejercicios o trabajos escritos la nota se calculará teniendo en cuenta la siguiente tabla.

Prueba escrita extraordinaria	Actividades y producciones estivales de los alumnos
70%	30%

Si solo tienen que presentarse a la prueba escrita:

Prueba escrita extraordinaria: 100%

3. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El seguimiento de la evolución de los conocimientos de los alumnos pendientes podrá realizarse a través de una triple vía. El profesor de cada materia elegirá la más adecuada.

- Realización de cuadernillos de actividades relacionadas con los contenidos pendientes. Estos cuadernillos serán entregados por el profesor/a al alumnado.. Se deberá entregar realizado un cuadernillo por cada evaluación.
- Mediante la convocatoria de dos pruebas objetivas escritas, que versarán sobre los contenidos mínimos pendientes, y que coincidirán con los periodos de recuperación establecidos al efecto en el centro educativo.
- El alumnado que supere la 1ª evaluación de las materias que integran los ámbitos no superadas del curso anterior, tendrá aprobada o superada esa materia pendiente.

Los alumnos que aprueben los ámbitos a lo largo del curso, superarán las materias pendientes de cursos anteriores integradas en los ámbitos.

Materias que integran los ámbitos:

	Ámbito científico-matemático	Ámbito lingüístico-social
2º PMAR	Matemáticas, Física-Química.	Lengua, Geografía e Historia
3º PMAR	Matemáticas, Física-Química, Biología.	Lengua, Geografía e Historia

Los alumnos que estén cursando 4º ESO con alguna materia pendiente del programa PMAR deben ser evaluados por los profesores encargados de impartir los ámbitos durante el curso actual.

