

## ADAPTACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º PMAR

La nueva situación de enseñanza no presencial requiere la adaptación de las programaciones didácticas del tercer trimestre del curso 2019/20.

### CONTENIDOS ESENCIALES

Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje de este periodo, tendrá como referente los siguientes **contenidos esenciales y criterios de evaluación** para cada uno de los ámbitos:



### ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

#### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

##### ⑩ **CONTENIDOS MÍNIMOS**

- ↘ El texto expositivo y el texto de opinión.
- ↘ La conjugación verbal.
- ↘ Adverbios y preposiciones.
- ↘ Las funciones oracionales: sujeto y predicado
- ↘ Ortografía de g/ j/ gu/ gü/ x.
- ↘ Características generales de los períodos de la historia de la literatura hasta la primera mitad del siglo XX. □

##### ⑩ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ↘ Extraer información, interpretar y analizar textos expositivos y textos de opinión.
- ↘ Planificar, escribir y revisar un texto expositivo y un texto de opinión.
- ↘ Identificar y analizar los verbos de un texto.
- ↘ Reconocer adverbios y preposiciones en un texto.
- ↘ Usar correctamente las grafías g/ j/ gu/ gü/ x
- ↘ Aprender las características generales de los períodos de la historia de la literatura hasta la primera mitad del siglo XX.
- ↘ Repasar aspectos y recursos del lenguaje literario.
- ↘ Comprender y valorar los rasgos característicos de los textos literarios de una época.
- ↘ Investigar sobre algunos autores y obras representativos de la literatura. □

#### GEOGRAFÍA E HISTORIA

##### ⑩ **CONTENIDOS MÍNIMOS**

- ↘ introducción a la Edad Media. Concepto y etapas

- ↘ El feudalismo. Origen y características. El feudo
- ↘ Economía y sociedad feudal
- ↘ Conquista de la península ibérica por los musulmanes. Etapas
- ↘ El avance de la Reconquista
- ↘ La cultura. Nacimiento de las universidades
- ↘ Las instituciones medievales
- ↘ La crisis del siglo XIV

### ⑩ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ↘ Explicar la organización feudal y sus consecuencias.
- ↘ Analizar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.
- ↘ Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.
- ↘ Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la península ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.
- ↘ Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales



## **ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO**

### **FÍSICA Y QUÍMICA**

#### ⑩ **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

- ↘ Movimiento y las fuerzas
- ↘ Energía

#### ⑩ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.
- En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la deformación o en la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.
- Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.
- Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar, pero no crear ni destruir, utilizando ejemplos.
- Identifica los diferentes tipos de energía y sus aplicaciones en situaciones de la vida cotidiana.

- Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios.
- Diferencia entre temperatura, energía y calor.
- Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas de Celsius y Kelvin.
- Identifica los mecanismos de transferencia de energía reconociéndolos en diferentes situaciones cotidianas y fenómenos atmosféricos, justificando la selección de materiales para edificios y en el diseño de sistemas de calentamiento.
- Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.
- Compara las principales fuentes de energía de consumo humano.
- Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.
- Propone medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.

## **MATEMÁTICAS**

### **⑩ CONTENIDOS MÍNIMOS**

↘ Geometría

↘ Funciones

### **⑩ CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.
- Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.
- Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.
- Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.
- Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas.
- Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos.
- Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras y los utiliza para la búsqueda de ternas pitagóricas.

- Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales
- Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza.
- Analiza e identifica las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado.
- Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.
- Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.
- Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.
- Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto.
- Reconoce si una gráfica representa o no una función.
- Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.
- Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.

## **METODOLOGÍA COMÚN**

Al igual que en evaluaciones anteriores, se brindará una educación personalizada, fundamentalmente, atendiendo a sus características individuales, a sus posibilidades de conexión y variables emocionales, garantizando la continuidad en el aprendizaje y su desarrollo.

Para todo ello, se planificarán diferentes tipos de actividades, todas ellas con carácter integrador que se organizarán, de manera general, en tres niveles:

- **Recuperación:** Los alumnos que tengan las dos primeras evaluaciones suspensas se les pedirán tareas dirigidas a recuperar las dos evaluaciones y consolidar los conocimientos adquiridos en dichas evaluaciones.
- **Consolidación:** Los alumnos que tengan una evaluación aprobada y otra suspensa tendrán que realizar tareas para recuperar esa parte. Además, se les pedirán tareas de consolidación de lo aprendido y, si fuese posible, se avanzaría en contenidos de los bloques de la Programación que todavía no se habían impartido.

- Avance: Los alumnos que han aprobado las dos primeras evaluaciones, realizarán actividades dirigidas a consolidar los conocimientos adquiridos y avanzar en los temas de la Programación que no se habían impartido.

Se planificarán actividades semanales que se enviarán al alumno a través de correo electrónico y que, además, se publicarán semanalmente en la página web del instituto. El alumno deberá consultar todas las semanas la información que en dicha página se publique. Para preguntar posibles dudas sobre el trabajo que debe realizar utilizará el correo electrónico.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación será continua, destinada fundamentalmente, al seguimiento de los aprendizajes.

De manera general, la nota se calculará tomando como referencia las actividades que se le han pedido a cada uno de los alumnos y alumnas.

Para ello, se valorarán las tareas que hayan realizado en casa (actividades en el cuaderno, trabajos con ordenador, actividades, pruebas o tests realizados online) y que hayan sido enviadas semanalmente, considerando de forma positiva la buena presentación, que estén completas y entregadas dentro del plazo.

## ADAPTACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 3º PMAR

La nueva situación de enseñanza no presencial requiere la adaptación de las programaciones didácticas del tercer trimestre del curso 2019/20.

### CONTENIDOS ESENCIALES

Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje de este periodo, tendrá como referente los siguientes **contenidos esenciales y criterios de evaluación** para cada uno de los ámbitos:



### ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

#### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

##### Ⓢ **CONTENIDOS MÍNIMOS**

- ↘ Pasivas.
- ↘ Los complementos del predicado.
- ↘ Procedimientos de formación de palabras: derivación y composición.
- ↘ Las relaciones de significado entre las palabras.
- ↘ Ortografía de x/ g/ j.
- ↘ Características generales del Barroco y de las corrientes filosóficas y culturales más relevantes de la época.
- ↘ Temas, formas y autores de la lírica, de la narrativa y del teatro del Barroco.

##### Ⓢ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ↘ Identificar el núcleo del predicado.
- ↘ Distinguir el predicado nominal del predicado verbal.
- ↘ Identificar el atributo dentro del predicado nominal.
- ↘ Distinguir oraciones activas y pasivas.
- ↘ Reconocer los distintos tipos de complementos del predicado.
- ↘ Reconocer la estructura de las palabras compuestas.
- ↘ Conocer y emplear los distintos procedimientos de formación de palabras en castellano.
- ↘ Conocer los distintos tipos de relaciones de significado que se establecen entre las palabras.
- ↘ Usar correctamente las letras g/j/x.
- ↘ Aprender las características generales de la literatura del Barroco
- ↘ Comprender y valorar las obras, los autores, los temas y las formas más relevantes de la lírica, de la narrativa y del teatro del Barroco.

## **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

### **⑩ CONTENIDOS MÍNIMOS**

- ↘ El mundo moderno: cambios y nuevos caminos
- ↘ Carlos I de España y V de Alemania
- ↘ La política exterior de Carlos V
- ↘ Conquista y colonización de América
- ↘ El reinado de Felipe II (1556-1598)
- ↘ Felipe II y Europa
- ↘ El siglo XVII en Europa y en España
- ↘ Europa en la segunda mitad del siglo XVII

### **⑩ CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- ↘ Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.
- ↘ Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
- ↘ Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.
- ↘ Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.
- ↘ Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.
- ↘ Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.



## **ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO**

## **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

### **⑩ CONTENIDOS MÍNIMOS:**

- ↘ Aparato locomotor
- ↘ Reproducción humana

### **⑩ CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.
- Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que se producen.

- Identifica en esquemas los distintos órganos del aparato reproductor femenino y masculino, especificando su función.
- Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
- Discrimina los distintos métodos de anticoncepción.
- Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
- Argumenta las implicaciones que tiene los hábitos para la salud y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla de manera individual.
- Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
- Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
- Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
- Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como el tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.

## **FÍSICA Y QUÍMICA**

### **⑩ CONTENIDOS MÍNIMOS:**

- ↘ Movimiento y fuerzas
- ↘ Energía

### **⑩ CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o alteración del estado de movimiento de un cuerpo.
- Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.
- Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.
- Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.
- Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos.
- Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa.



- Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.
- Reconoce que la fuerza de gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de nuestro planeta, justificando el motivo por el que esta atracción no lleva a la colisión de los dos cuerpos.
- Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones.
- Reconoce fenómenos magnéticos identificando el imán como fuente natural del magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias magnéticas.
- Realiza un informe empleando las TIC a partir de observaciones o búsqueda guiada de información que relacione las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.
- Explica la corriente eléctrica como cargas en movimiento a través de un conductor. Comprende el significado de las magnitudes eléctricas intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, y las relaciona entre sí utilizando la ley de Ohm. Distingue entre conductores y aislantes reconociendo los principales materiales usados como tales.
- Aplica la ley de Ohm a circuitos sencillos para calcular una de las magnitudes involucradas a partir de las otras dos, expresando el resultado en las unidades del Sistema Internacional.
- Asocia los elementos principales que forman la instalación eléctrica típica de una vivienda con los componentes básicos de un circuito eléctrico.
- Comprende el significado de los símbolos y abreviaturas que aparecen en las etiquetas de dispositivos eléctricos.
- Identifica y representa los componentes más habituales en un circuito eléctrico: conductores, generadores, receptores y elementos de control describiendo su correspondiente función.
- Describe el fundamento de una máquina eléctrica, en la que la electricidad se transforma en movimiento, luz, sonido, calor, etc. Mediante ejemplos de la vida cotidiana, identificando sus elementos principales
- Describe el proceso por el que las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica en las centrales eléctricas, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.

## **MATEMÁTICAS**

### **⑩ CONTENIDOS MÍNIMOS**

#### **↘ Geometría**

↳ Funciones

## ⑩ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce las propiedades de los puntos de la mediatriz de un segmento y de la bisectriz de un ángulo, utilizándolas para resolver problemas geométricos sencillos.
- Maneja las relaciones entre ángulos definidos por rectas que se cortan o por paralelas cortadas por una secante y resuelve problemas geométricos sencillos.
- Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.
- Calcula dimensiones reales de medidas de longitudes y de superficies en situaciones de semejanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.
- Identifica los principales poliedros y cuerpos de revolución, utilizando el lenguaje con propiedad para referirse a los elementos principales.
- Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas, y los aplica para resolver problemas contextualizados.
- Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente y asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.
- Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto.
- Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.
- Asocia razonadamente expresiones analíticas a funciones dadas gráficamente.
- Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.
- Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado dos y la representa gráficamente.

## METODOLOGÍA COMÚN

Al igual que en evaluaciones anteriores, se brindará una educación personalizada, fundamentalmente, atendiendo a sus características individuales, a sus posibilidades de conexión y variables emocionales, garantizando la continuidad en el aprendizaje y su desarrollo.

Para todo ello, se planificarán diferentes tipos de actividades, todas ellas con carácter integrador que se organizarán, de manera general, en tres niveles:

- Recuperación: Los alumnos que tengan las dos primeras evaluaciones suspensas se les pedirán tareas dirigidas a recuperar las dos evaluaciones y consolidar los conocimientos adquiridos en dichas evaluaciones.

- Consolidación: Los alumnos que tengan una evaluación aprobada y otra suspensa tendrán que realizar tareas para recuperar esa parte. Además, se les pedirán tareas de consolidación de lo aprendido y, si fuese posible, se avanzaría en contenidos de los bloques de la Programación que todavía no se habían impartido.
- Avance: Los alumnos que han aprobado las dos primeras evaluaciones, realizarán actividades dirigidas a consolidar los conocimientos adquiridos y avanzar en los temas de la Programación que no se habían impartido.

Se planificarán actividades semanales que se enviarán al alumno a través de correo electrónico y que, además, se publicarán semanalmente en la página web del instituto. El alumno deberá consultar todas las semanas la información que en dicha página se publique. Para preguntar posibles dudas sobre el trabajo que debe realizar utilizará el correo electrónico.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación será continua, destinada fundamentalmente, al seguimiento de los aprendizajes.

De manera general, la nota se calculará tomando como referencia las actividades que se le han pedido a cada uno de los alumnos y alumnas.

Para ello, se valorarán las tareas que hayan realizado en casa (actividades en el cuaderno, trabajos con ordenador, actividades, pruebas o tests realizados online) y que hayan sido enviadas semanalmente, considerando de forma positiva la buena presentación, que estén completas y entregadas dentro del plazo.