



# Departamento de Biología y geología

IES Bergidum flavium

## ¿Cómo planteamos el aprendizaje?

- Nuestra prioridad es la **Atención a la diversidad** y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
- Pretendemos **despertar y mantener la motivación** hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.
- Apostamos por el empleo de **metodologías activas** y contextualizadas que garanticen un aprendizaje funcional, significativo y perdurable en el tiempo.
- Garantizamos un proceso de **enseñanza-aprendizaje competencial** en el que las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas: el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas.
- Nuestro profesorado se implica en la elaboración y **diseño de diferentes tipos de materiales, diseñando situaciones de aprendizaje que garantizan un aprendizaje significativo y funcional.**

Comprendemos la evaluación como **continua, formativa e integradora**

## ¿Qué evaluamos?

El referente principal para valorar los aprendizajes serán los **criterios de evaluación**. Estos criterios permitirán diseñar las situaciones de evaluación, la selección de los instrumentos y procedimientos de evaluación y la definición de los indicadores de logro con los que realizar una mejor observación y medición de los niveles de desempeño que se espera que el alumnado alcance

**En el artículo 31 del Proyecto de Decreto de currículo se establecen las particularidades de dichos elementos.**

Los procedimientos o técnicas de evaluación con los que se recogerá y se analizará la **información relativa a las producciones y propuestas del alumnado, estarán directamente ligados a uno o varios instrumentos de evaluación**, entendidos como las herramientas o registros que emplea el docente para comparar los objetivos o competencias esperadas o pretendidas con la consecución lograda por el alumnado.

Procedimientos o **técnicas de observación**, técnicas de **análisis del desempeño** y técnicas de **análisis del rendimiento**

### Técnicas de observación:

- Registro anecdótico
- Guía de observación
- Escala de actitudes
- Escala de observación
- Diario de clase del profesor

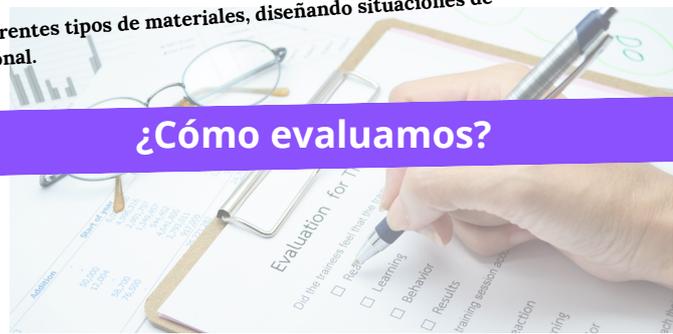
### De desempeño:

- Portfolio
- Informes de prácticas
- Cuaderno del alumno (de clase, de campo)
- Proyecto de investigación

### De rendimiento:

- Pruebas/exposiciones orales
- Pruebas escritas
- Pruebas prácticas (visu, microscopía, determinación e identificación de ejemplares naturales)

## ¿Cómo evaluamos?



**Mediante heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.**

**La actitud en el aula es un aspecto clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

El **comportamiento, la puntualidad y la asistencia** continuada son considerados aspectos positivos que repercuten en la calificación obtenida en la materia. Es importante que el alumnado se muestre activo en el aula, que cumpla con las normas del reglamento de régimen interior (especialmente las basadas en el respeto y en el correcto funcionamiento de la dinámica propia del funcionamiento del centro), que establezca un **feedback con el profesor y sus compañeros/as que presente una actitud colaborativa, que realice preguntas oportunas, que muestre entusiasmo frente a las actividades y situaciones de aprendizaje propuestas.**